

## Séminaire de la Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC)

Vendredi 20 avril 2012, de 13h à 15h  
SB-M220, Pavillon Sciences Biologiques, UQAM  
141, Avenue du Président Kennedy  
Montréal (Québec) H2X 1Y4

Pour assister au séminaire contacter Madame Véronique Vincent  
514-987-3000, poste 3223 ou [vincent.veronique@uqam.ca](mailto:vincent.veronique@uqam.ca)

### Développement curriculaire et dialogue social

**Moussadak Ettayebi, Ph. D.**, a une riche expérience de professeur universitaire et de gestionnaire de projets internationaux en formation générale et en formation professionnelle. Il a développé une expertise en conception, en implantation, en suivi/évaluation de projets éducatifs dans une perspective d'amélioration continue. Il a publié quatre ouvrages collectifs sur les réformes, rédigé de nombreux articles et donné plusieurs conférences sur le sujet.

**Danièle Schaeffer Campbell, Ph. D.**, a une longue carrière comme professeure, consultante et directrice de projets internationaux. Son expertise porte sur la mise en œuvre des réformes éducatives en ce qui a trait à l'enseignement/apprentissage/évaluation ainsi qu'à la formation de formateurs et à la question des langues d'enseignement. Elle a collaboré récemment à deux ouvrages collectifs portant sur les réformes curriculaires et la formation des enseignants.

De nos jours, la qualité en éducation et en formation est fortement tributaire des facteurs politiques, sociaux et démographiques qui se font sentir sous forme d'organisation des états généraux, de validation des travaux par des comités spécialisés, de mise en œuvre de méthodologies de reddition de comptes, etc. De plus en plus, le développement curriculaire (Jonnaert, Ettayebi, Defise, 2009; Ettayebi, Jonnaert, Operti, 2008) est appelé à répondre à des questionnements comme les suivants : quels sont les buts et les finalités poursuivis ? Quelles sont les précautions prises pour agir en adéquation avec les caractéristiques et les tendances sociales ? Quels sont les déterminants culturels qui ont conduit aux choix proposés ? Quelles sont les mesures prévues pour adapter l'organisation de l'enseignement, de l'apprentissage et des services éducatifs ? Quels sont les résultats escomptés au terme des actions proposées ? Bref, autant de questions qui interpellent la qualité en éducation et en formation, préoccupation centrale dans la quasi-totalité des pays membres de l'UNESCO. Ce concept de qualité évolue rapidement selon les secteurs éducatifs nationaux selon les cultures et selon les différentes parties prenantes : décideurs politiques, personnels scolaires, société civile, employeurs, syndicats, bailleurs de fonds, etc. Le séminaire tentera d'illustrer les réponses apportées aux problématiques actuelles à l'aide d'exemples pris tant dans des pays industrialisés que dans des pays en développement. Il mettra l'accent sur l'importance que prend le dialogue social en développement curriculaire au sein d'un système éducatif.



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Chaire UNESCO  
de développement  
curriculaire



Université  
du Québec à Montréal  
(Canada)