

Séminaire en didactique des mathématiques de l'UQAM

Lundi 8
février

2015 17h30
PK-5115

Fondements didactiques pour une intervention orthopédagogique en mathématiques

Virginie Houle, UQAM

Peu de recherches ayant été menées en mathématiques dans le contexte de l'orthopédagogie, les orthopédagogues sont relativement démunis pour construire une intervention spécifique du savoir mathématique visé et s'inspirent alors de modèles d'intervention plus généraux tels que ceux offerts par le cadre cognitiviste. Considérant qu'une analyse épistémologique des savoirs à apprendre ainsi qu'une analyse des interactions entre les différents acteurs du système didactique sont fondamentales pour construire une intervention en mathématiques, nous avons choisi, dans le cadre de notre thèse, d'étudier ce que peut offrir un appui théorique de nature didactique pour l'intervention orthopédagogique. L'objectif de notre recherche consiste, plus précisément, à étudier les conditions didactiques favorables à une intervention orthopédagogique sur la notion de fraction. Pour atteindre cet objectif, nous avons dégagé un certain nombre de conditions

didactiques dans les écrits scientifiques en nous appuyant sur les travaux portant sur la mise à l'épreuve de la *Théorie des situations didactiques* (Brousseau, 1998) en contexte d'adaptation scolaire ainsi que sur ceux portant sur l'enseignement et l'apprentissage de la fraction. Sur la base de ces conditions, une séquence d'enseignement sur l'équivalence des fractions a été élaborée et expérimentée. Dans ce séminaire, nous présentons, d'une part, les conditions didactiques que nous avons retenues dans la littérature avant l'expérimentation et, d'autre part, les éléments de réponse, mais aussi de réflexion qu'apporte notre recherche sur les conditions didactiques favorables à l'intervention mathématique en contexte orthopédagogique.

