

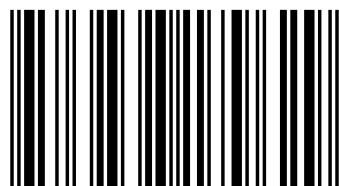
Étude de la pensée critique en éducation physique et santé

Cette recherche, qui est une étude de cas multiples, a été réalisée dans le cadre d'une recherche doctorale. Elle porte sur les manifestations de la pensée critique dans le contexte de l'enseignement de l'éducation physique et santé (É.P.S), et tente de comprendre la nature, le portrait et la fonction de ce mode de pensée tel qu'il se présente dans la pratique de six enseignant-e-s d'É.P.S. La recherche se situe donc dans une perspective plus herméneutique qu'évaluative de la pensée critique. Les questions de la recherche sont les suivantes: les enseignant-e-s d'É.P.S font-ils exercer d'une pensée critique pendant leurs enseignements? Si oui, comment peut-on la décrire? La pensée critique s'exprime-t-elle de façon unique chez tous ces enseignants? Les réponses à ces questions ont été obtenues après observation de 18 enseignements d'É.P.S. donnés par 6 enseignants d'É.P.S. (3 du primaire et 3 du secondaire) et analyse 18 entrevues semi-dirigées via la technique de rappel stimulé. La conception de Matthew Lipman (1991, 1995) relative à la pensée critique, et celle de Van Manen (1974) reliée au niveaux de réflexivité ont été utilisées pour analyser et interpréter les données recueillies.



Georges Kpazaï

Professeur agrégé à l'école des sciences de l'activité physique de l'Université Laurentienne (Ontario/Canada) et chercheur régulier à la Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC/UQÀM), le Dr. Georges Kpazaï s'intéresse, entre autres, à la modélisation et au développement de la pensée critique en éducation physique et à la santé.



978-3-8381-7962-9

Étude de la pensée critique en ÉPS

Kpazaï



Georges Kpazaï

Étude de la pensée critique en éducation physique et santé

Les manifestations de la pensée critique chez les enseignants d'éducation physique et santé



presses

académiques

francophones