



Annual Education Conference
Conférence annuelle sur l'éducation

2014



What we really mean by a child-centred education

**L'élève au centre du système éducatif:
choix et perspectives pédagogiques**

Saturday 18th January 2014

International Labour Office, Geneva, Switzerland

Samedi 18 janvier 2014

Bureau International du Travail, Genève, Suisse

Programme and Guide to Speakers
Programme et présentation des intervenants



Annual Education Conference

What we really mean by a child-centred education

Saturday 18th January 2014

International Labour Office, Geneva, Switzerland

This year's conference turns to the very heart of education with a fundamental question: what do we really mean by a child-centred education?

Whilst the Platonic and Aristotelian perspectives that dominated education up until the Enlightenment looked at it almost uniquely in terms of abstract principles such as truth, discipline, ethics and society, it was Jean-Jacques Rousseau's seminal work *Emile* (1762) that put forward the idea that the crux of an education is the student, what his or her interests are and how to ensure that real learning is taking place within the student's mind.

Following Rousseau, the founders of modern education (Freinet, Froebel, Pestalozzi, Montessori, Dewey, et al.) paved the path for today's references in child-centred education. Today, the idea that education is about the psychological and social development of the learner is a widely accepted – although not entirely unchallenged – premise in schools and, increasingly, in universities.

And yet, like so many concepts in education, child-centeredness, if used as a mere panacea, runs the risk of becoming an empty slogan, a sound bite with little depth or morphology. For an education to be truly child-centred requires constant reflection, soul-searching, readjustment and repositioning, it is a challenging concept that remains as fluid as the myriad of different learners in the world. The child-centred teacher needs to be many things at once – a good listener, an artful facilitator, an inspirational guide, a skilled sparring partner, a strong coach, a knowledgeable cognitive psychologist, curriculum developer, assessor and communicator, a creative person who is constantly trying to understand the student and make clear where the voyage of learning is going.

We are very lucky this year to hear from remarkable individuals: ministers, philosophers, psychologists, people united in their passion for understanding the world and the learner. The talks cover the world of education from the perspectives of curriculum, cognition, policy and tradition. The aim of the day is for you to leave stimulated, challenged and reflective. We hope you enjoy our 2014 conference.



Dr Conrad Hughes
Director of Education

Speakers

Charles Beer



Changes in Geneva's education system: between social responsibility and practical demands

Born in Geneva, Charles Beer has worked as a social worker, middle school teacher and trade unionist. He graduated from the Institute of Social Studies (IES).

Charles Beer was elected to the State Council of Geneva in 2003, for which he was the chairman in 2007 and in 2013.

Appointed as head of the Geneva Department of Education (DIP) in 2003 (re-elected in 2005 and 2009), he reunified primary school teaching with the re-establishment of the school marking system.

Father of two children, a sportsman and a fan of culture, Charles Beer is a firm believer in human rights and environmental awareness. Among his numerous affiliations, he is a member of Amnesty International, the anti-racism and anti-Semitism league (LICRA) and the Berne Declaration.

Lynn Erickson



Concept-based curriculum and instruction: engaging the child's mind

Dr Lynn Erickson is an internationally recognized presenter/consultant in the areas of concept-based curriculum design, and teaching for deep understanding. She has worked as a teacher, principal, curriculum director, adjunct professor, and educational consultant over a 45-year career. In addition to her work in the United States, Lynn has presented and trained educators across the world in different regions and countries including southeast Asia, Australia, the United Kingdom, Finland, Germany, the Netherlands, China, and Cyprus.

Lynn is the author of three best-selling books, *Stirring the Head, Heart and Soul: Redefining Curriculum and Instruction*, 3rd edition ©2008; *Concept-based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom*, ©2007; and *Concept-based Curriculum and Instruction: Teaching Beyond the Facts*, ©2002, Corwin Press Publishers. She has a chapter in Robert Marzano's book, *On Excellence in Teaching*, ©2010, Solution Tree Press.

Luc Ferry



Intelligent mistakes in modern education

Luc Ferry is aggregated in philosophy and political sciences and has a PhD in political sciences. Former minister of Youth, National Education and Research in France, he is the author of numerous books which enjoy great success.

Among them, *Apprendre à vivre - Traité de philosophie à l'usage des jeunes générations* (2006 – awarded the Aujourd'hui prize), *La sagesse des mythes Apprendre à vivre II* (2008), *La Révolution de l'amour - Pour une spiritualité laïque* (2010), *L'invention de la vie de Bohème, 1830 – 1900* (2012). His books have been translated in over 30 countries.

Luc Ferry is also a columnist in the Figaro newspaper and works for Radio Classique.

Conférence annuelle sur l'éducation

L'élève au centre du système éducatif: choix et perspectives pédagogiques

Samedi 18 janvier 2014

Bureau International du Travail, Genève, Suisse

Le thème de la conférence se situe au cœur même de l'éducation, avec cette question fondamentale: qu'entendons-nous par une pédagogie centrée sur l'élève ?

Alors que les perspectives platoniciennes et aristotéliennes, qui ont dominé l'éducation jusqu'aux Lumières, l'envisagent principalement en termes de principes abstraits tels que la vérité, la discipline, l'éthique et la société, c'est *L'Emile* (1762), l'œuvre phare de Jean-Jacques Rousseau, qui a mis en avant l'idée que le point essentiel de l'éducation est l'élève et qu'il s'agit d'identifier ses centres d'intérêt et de s'assurer qu'un réel apprentissage se produit dans son cerveau.

Dans le sillage de Rousseau, les fondateurs de la pédagogie moderne (Freinet, Froebel, Pestalozzi, Montessori, Dewey, etc.) ont ouvert la voie aux références d'aujourd'hui en matière d'éducation fondée sur l'élève au centre. Aujourd'hui, l'idée que l'enseignement concerne le développement psychologique et social de l'apprenant est un postulat largement accepté – non sans remise en cause parfois – dans les écoles et, de manière croissante, dans les universités.

Cependant, comme tant de concepts en éducation, la pédagogie centrée sur l'élève court le risque de devenir un slogan vide de sens, une bande-son un peu creuse et sans véritable colonne vertébrale, si elle sert simplement de panacée. Car une telle approche requiert une réflexion, un débat intérieur, un réajustement et un repositionnement constants. C'est un concept difficile, qui reste aussi mouvant que la myriade d'apprenants de par le monde. L'enseignant qui utilise cette approche doit endosser plusieurs rôles à la fois; il se doit d'être un bon auditeur, un facilitateur avisé, un guide capable d'inspiration, un coéquipier habile, un coach solide, un psychologue aguerri, un concepteur de programme, un évaluateur et un communicateur. Enfin, il se doit d'être une personne créative qui n'a de cesse de comprendre l'élève et qui explique clairement où mène le voyage de l'apprentissage.

Cette année encore, nous avons le privilège de pouvoir assister aux conférences de personnes remarquables: ministre, philosophe ou psychologue, ce sont des gens unis par leur passion de comprendre le monde et les apprenants. Leurs allocutions traiteront du monde de l'éducation sous l'angle des programmes scolaires, de la cognition, des politiques et de la tradition. L'objectif de cette journée est que vous en repartiez stimulés et bousculés dans votre réflexion. Nous espérons que vous apprécierez notre conférence 2014.



Conrad Hughes
Directeur de l'Education

Conférenciers

Charles
Beer



Mutation du système éducatif genevois: entre responsabilité sociale et exigence

Né à Genève, ancien assistant social et enseignant au cycle d'orientation avant de s'impliquer dans le syndicalisme, Charles Beer est diplômé de l'Institut d'études sociales (IES).

Élu au Conseil d'Etat genevois en 2003, il assume la fonction de président en 2007 et 2013.

A la tête du Département de l'Instruction publique depuis 2003 (réélu en 2005 et 2009), Charles Beer a notamment réuni l'enseignement primaire, avec la généralisation des acquis de la rénovation et le retour des notes à l'école.

Père de deux enfants, sportif, passionné de culture, Charles Beer est très attaché au respect des droits humains et de l'environnement. Parmi ses nombreux engagements figure notamment celui au sein d'Amnesty International, de la Ligue contre le racisme et l'antisémitisme (LICRA) et de la Déclaration de Berne.

Lynn
Erickson



Programme d'études et enseignement reposant sur des concepts: comment stimuler la réflexion chez l'enfant

Lynn Erickson est une conseillère internationalement reconnue dans le domaine de l'élaboration de programmes scolaires axés sur les concepts et sur un enseignement permettant d'éclairer la compréhension des élèves. Au cours de plus de 45 ans de carrière, elle a travaillé en tant que professeure, directrice d'école, coordinatrice de programme et conseillère en éducation. Hormis son travail aux Etats-Unis, Lynn a formé des éducateurs et animé des ateliers dans plusieurs régions et pays du monde tels que l'Asie du Sud-Est, l'Australie, le Royaume-Uni, la Finlande, l'Allemagne, les Pays-Bas, la Chine et Chypre.

Lynn est l'auteure de trois best-sellers, *Stirring the Head, Heart and Soul: Redefining Curriculum and Instruction*, 3^e édition ©2008; *Concept-based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom*, ©2007; et *Concept-based Curriculum and Instruction: Teaching Beyond the Facts*, ©2002, Corwin Press Publishers. Elle a écrit l'un des chapitres du livre de Robert Marzano *On Excellence in Teaching*, ©2010, Solution Tree Press.

Luc
Ferry



Les erreurs intelligentes de la pédagogie moderne

Agrégé de philosophie et de sciences politiques, docteur d'Etat en sciences politiques, ancien ministre français de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche, Luc Ferry est l'auteur de nombreux ouvrages qui connaissent un vif succès.

Parmi eux, *Apprendre à vivre - Traité de philosophie à l'usage des jeunes générations* (2006 - Prix Aujourd'hui), *La sagesse des mythes Apprendre à vivre II* (2008), *La Révolution de l'amour - Pour une spiritualité laïque* (2010), *L'invention de la vie de Bohème, 1830 - 1900* (2012). Ses livres sont traduits dans plus de 30 pays.

Luc Ferry est aussi chroniqueur au Figaro et à Radio Classique.

Programme

08.30 – 09.00	Registration ILO Main Hall / <i>Accueil des participants au BIT</i>
09.00 – 09.15	Welcome and Introductory Remarks <i>Allocution de bienvenue et introduction</i> Mrs Vicky Tuck, Director General, The International School of Geneva
09.15 – 10.15	Mutation du système éducatif genevois: entre responsabilité sociale et exigence <i>Changes in Geneva's education system: between social responsibility and practical demands</i> Monsieur Charles Beer
10.15 – 10.30	Questions / Answers / <i>Réponses</i>
10.30 – 10.45	Coffee Break / <i>Pause-café</i>
10.45 – 11.45	Concept-based curriculum and instruction: engaging the child's mind <i>Programme d'études et enseignement reposant sur des concepts: comment stimuler la réflexion chez l'enfant</i> Dr Lynn Erickson
11.45 – 12.00	Questions / Answers / <i>Réponses</i>
12.00 – 14.00	Lunch at Campus des Nations, International School of Geneva <i>Déjeuner au Campus des Nations, Ecole Internationale de Genève</i>
14.00 – 15.00	Les erreurs intelligentes de la pédagogie moderne <i>Intelligent mistakes in modern education</i> Professeur Luc Ferry
15.00 – 15.15	Questions / Answers / <i>Réponses</i>
15.15 – 15.20	Concluding Panel / <i>Conclusion</i>
15.20 – 16.00	Coffee and refreshments / <i>Verrée</i>

General information | Informations pratiques

Date: Saturday 18th January, 2014 / *Samedi 18 janvier 2014*

Venue / Lieu: ILO / BIT, 4 route des Morillons, 1202 Genève

Welcome desk / Accueil: Level R3 South / *Niveau R3 sud*

Access / Accès: Porte 3, niveau R3
Gate 3, level R3

Please bring your passport or identity card. It will be requested at the entrance.
Veillez vous munir de votre passeport ou de votre carte d'identité, que vous présenterez à l'entrée.

Transport: Bus number 8 (destination OMS), stop BIT
15 min. from Cornavin Railway Station or 3 min. from Place des Nations
Bus n° 8 (direction OMS), arrêt BIT
15 min. de la Gare Cornavin ou 3 min. depuis la Place des Nations

Parking: ILO visitors' car park P1 / *Parking visiteurs P1 au BIT*

Lunch will be served at the International School of Geneva, Campus des Nations (level 3), 11, route des Morillons, 1218 Grand-Saconnex, across the street, opposite ILO.
Please collect a lunch voucher upon your arrival at the registration desk.

Le déjeuner aura lieu à l'Ecole Internationale de Genève, Campus des Nations (niveau 3), 11, route des Morillons, 1218 Grand-Saconnex, en face du BIT.
Veillez retirer un bon repas à votre arrivée au bureau d'accueil.

Welcome coffee and coffee-breaks will be served at 8.30, 10.30 and 15.20 at the ILO bar.
Un café d'accueil et des pauses-café auront lieu à 8.30, 10.30 et 15.20 au bar du BIT.

Online registration / Inscription en ligne: www.ecolint.ch/education-conference

Contact: Ms. Rosaline Marquis, EIG, +41 (0)22 787 24 22, conference@ecolint.ch



