

Math 1026 : Construction d'une activité sur les nombres

1. Pondération

15 % de la note finale.

2. Consignes

- Se répartir en équipes de 4.
- Lire en équipe le contenu de la '*Boîte à outils des nombres*' (point 4.2, pages 95 à 99. Tableau 13 : Les catégories d'actions pour le développement de la compétence numérique).
- Parmi les '*Catégories d'actions*' énumérées dans le tableau 13, choisir une 'catégorie d'action' :
 - Manipuler des quantités ;
 - Conserver la quantité ;
 - Manipuler des quantités en les conservant ;
 - Traiter des problèmes d'inclusion ;
 - Utiliser la relation 'plus grand', 'plus petit' ou 'égal' ;
 - Reconnaître les contextes ;
 - Étendre la suite numérique ;
 - Opérer sur les nombres.
- Construire une activité d'une durée de 45 minutes pour une classe de 24 élèves en première ou en deuxième primaire.
- Présenter l'activité devant la classe, séances 7 et 8.
- Rédiger une fiche présentant l'activité.
- Remettre la fiche lors de l'examen final, séance 15.

3. Organisation de la fiche de présentation d'une activité sur les nombres

La fiche de présentation d'une activité sur les nombres est structurée en 8 rubriques :

- a. Coordonnées de chacun des membres de l'équipe : nom, prénom, numéro de matricule.
- b. Coordonnées du cours et du groupe : sigle du cours, numéro de groupe, session et date.
- c. Titre : décrire le titre que vous donnez à l'activité ; ce titre doit être accrocheur pour des élèves de première primaire.
- d. Description de la catégorie d'actions retenue et du contenu mathématique abordés dans cette activité : énoncer la catégorie d'actions du tableau 13 retenue pour bâtir l'activité ; décrire, dans cette catégorie les contenus mathématiques qui seront travaillés (ils sont sommairement décrits dans la colonne '*Outils pour réaliser l'action*' et la colonne '*Définitions*').
- e. Objectifs de l'activité : décrire ce que vous souhaitez que l'élève soit capable de réaliser au terme de l'activité.
- f. Matériel utilisé : décrire en détail le matériel qui sera utilisé et montrer comment ce matériel aidera les élèves à atteindre votre objectif.
- g. Situation de classe : décrire les activités des élèves : en grand groupe (travail collectif), en petits ateliers (préciser le nombre d'élèves par atelier et justifier la nécessité de faire un travail en atelier), individuel, etc. ; décrire comment vous allez assurer l'encadrement de ces différentes activités ; décrire quelques consignes.

h. Évaluation : décrire comment vous assurerez que l'objectif de l'activité soit atteint.

4. Critères d'évaluation

Chacune des huit rubriques est évaluée ainsi que la présentation globale de la fiche et la qualité du français utilisé.

	Rubriques	Critères (La fraction entre parenthèses face à chaque critère représente sa valeur par rapport à la note attribuée à l'ensemble des critères de cette rubrique)	Pourcentage de la note
1.	Présentation globale de la fiche	<ul style="list-style-type: none"> - La fiche est complète (1/5) ; - L'organisation de la fiche est claire (1/5) ; - Le texte est lisible (1/5) ; - La fiche peut être distribuée pour être utilisée par les autres étudiants du groupe (1/5) ; - La qualité du français, incluant l'orthographe, est bonne (1/5). 	10 %
2.	Coordonnées de chacun des membres du groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Les informations sont complètes. 	2 %
3.	Coordonnées de l'équipe	<ul style="list-style-type: none"> - Les informations sont complètes. 	2 %
4.	Titre de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> - Un titre est rédigé (1/3) ; - Le titre est cohérent avec le contenu de l'activité (1/3) ; - Le titre est accrocheur pour des élèves de première primaire (1/3). 	2 %
5.	Description de la catégorie d'actions choisie	<ul style="list-style-type: none"> - L'énoncé de la catégorie d'action est complet et correspond au contenu du tableau 13 (1/3) ; - Le contenu mathématique décrit est pertinent par rapport à la catégorie d'action (1/3) ; - La description du contenu mathématique ne contient pas d'erreur (1/3). 	12 %
6.	Précision de l'objectif de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> - Ce que les élèves devraient avoir appris au terme de l'activité est clairement énoncé (1/2) ; - L'objectif énoncé est pertinent par rapport à la catégorie d'actions retenue (1/2). 	10 %

7.	Matériel utilisé	<ul style="list-style-type: none"> - Le matériel que les élèves utiliseront est clairement décrit (1/2) ; - Le matériel décrit est pertinent par rapport à la catégorie d'actions retenue (1/2). 	8 %
8.	Description de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> - La description de l'activité est orientée vers les activités des élèves (1/6) ; - Une variété d'activité est suggérée : en grand groupe, en ateliers, individuellement, etc. (1/6) ; - Comment les élèves utiliseront le matériel décrit au point 7 est précisé (1/6) ; - Les activités proposées comprennent des actions pertinentes par rapport à la catégorie d'actions retenue (1/6) ; - Les activités proposées sont pertinentes par rapport au contenu mathématique décrit au point 5 (1/6) ; - Les activités d'action permettront aux élèves d'atteindre l'objectif annoncé (1/6). 	48 %
9.	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Description d'une modalité d'évaluation qui permet de vérifier dans quelle mesure l'objectif est atteint par l'élève (1/2) ; - Pertinence de l'évaluation par rapport à l'objectif (1/2). 	6 %

5. Exemple de fiche

Se référer aux exemples d'activités pour le premier cycle de l'école primaire dans :
 Jonnaert, P. (1996). *Construire le nombre*. Bruxelles : Plantyn.