

Math 1026 : Fiche de lecture

1. Pondération

10 % de la note finale

2. Consignes

- Choisir un texte parmi l'ensemble des textes placés au terme de chacun des modules. Pour accéder aux textes :
 - Se rendre sur le site accessible via le lien : <https://cudc.uqam.ca/>
 - Choisir l'onglet 'Outils'
 - Sur la gauche de la page d'accueil 'Outils', cliquer sur 'Références Didactique de l'arithmétique'
 - Parcourir les textes proposés pour chacun des modules
 - Choisir un texte
- Valider son choix par l'enseignant.
- Lire attentivement le texte.
- Bâtir une fiche de lecture.
- Remettre la fiche de lecture lors de l'examen final, séance 15.

3. Organisation de la fiche de lecture

La fiche de lecture est structurée en six rubriques :

- a. Coordonnées de l'étudiante ou de l'étudiant : nom, prénom, numéro de matricule, sigle du cours, numéro du groupe, session et date.
- b. Références complètes du texte choisi : nom de l'auteur, initiales du prénom, année de publication, titre complet du texte ; s'il s'agit d'un article : nom de la revue, numéro de la revue, pages de l'article ; s'il s'agit d'un extrait d'un volume : ville de l'édition, nom de la maison d'édition et pages.

Exemples :

- Article de revue :
Deblois, L. (1996). Une analyse conceptuelle de la numération de position au primaire. *Recherches en didactique des mathématiques*, vol. 16, n°1, 81-105.
- Volume :
Jonnaert, Ph. (1996). *Construire le nombre*. Bruxelles : Éditions Plantyn.
- c. Notions des mathématiques et/ou de didactique abordées dans le texte : énumérer simplement les notions ou les concepts identifiés dans le texte.

- d. Justification du choix du texte : trois ou quatre phrases par lesquelles l'étudiante ou l'étudiant explique le choix du texte.
- e. Résumé du texte : en un maximum d'une page, l'étudiant ou l'étudiante reprend l'organisation du texte (ses différentes sections) et décrit les différentes idées qui y sont développées. Le résumé doit refléter le contenu du texte et non l'opinion de l'étudiante ou de l'étudiant sur le texte.
- f. Apport du texte à l'étudiante ou à l'étudiant : en un maximum de quatre phrases différentes de celles proposées au point d., l'étudiant précise ce que ce texte lui a apporté dans le cadre d'un cours de didactique de l'arithmétique.

4. Critères d'évaluation

Chacune des six rubriques est évaluée ainsi que la présentation globale de la fiche et la qualité du français utilisé.

	Rubriques	Critères (la fraction entre parenthèses face à chaque critère représente sa valeur par rapport à la note attribuée à l'ensemble des critères de cette rubrique)	Pourcentage de la note
1.	Présentation globale du texte	<ul style="list-style-type: none"> - La fiche est complète (1/4) ; - L'organisation de la fiche est claire (1/4) ; - Le texte est lisible (1/4) ; - La qualité du français, incluant l'orthographe, est bonne (1/4). 	8 %
2.	Coordonnées de l'étudiant	<ul style="list-style-type: none"> - Les informations sont complètes 	2 %
3.	Références du texte	<ul style="list-style-type: none"> - Les références sont complètes (1/2) ; - Les références respectent les normes précisées dans les consignes (1/2). 	4 %
4.	Notions de mathématiques ou de didactique et de pédagogie identifiées dans le texte	<ul style="list-style-type: none"> - Les concepts ou notions mathématiques du texte sont tous identifiés (1/4) ; - Les concepts ou les notions mathématiques sont correctement présentés (1/4) ; - Les concepts ou notions didactiques et pédagogiques du texte sont tous identifiés (1/4) ; - Les concepts ou notions didactiques et pédagogiques sont correctement présentés (1/4). 	16 %

5.	Justification du choix du texte	<ul style="list-style-type: none"> - La justification est pertinente par rapport au contenu du texte (3/4) ; - La justification est exprimée dans un maximum de quatre phrases claires (1/4). 	10 %
6.	Résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Le résumé précise la thématique générale du texte (1/5) ; - Le résumé reprend la structure du texte (1/5) ; - Les principales idées développées dans chacune des sections du texte sont reprises dans le résumé (2/5) ; - Le résumé respecte le contenu du texte et les idées de l'auteur sans porter de jugement de valeur (1/5). 	40 %
7.	Apport du texte pour l'étudiante ou l'étudiant	<ul style="list-style-type: none"> - Un lien entre le contenu du texte et le contenu du cours MATH1026 est établi (1/5) ; - Les apports du texte décrits par l'étudiant sont cohérents par rapport au contenu du texte (2/5) ; - Les apports du texte décrits par l'étudiant sont pertinents par rapport au cours Math1026 (2/5). 	20 %

5. Exemple de fiche

(1) Coordonnées de l'étudiante ou de l'étudiant :

Nom :
Prénom :
Matricule :
Cours : Math 1026 – Didactique de l'arithmétique
Groupe :
Session :
Date :

(2) Références du texte :

Jonnaert, Ph. (2011). Apprendre, *Vie Pédagogique*, (157). Texte en ligne :
<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/157/index..asp>

(3) Notions mathématiques ou didactiques et pédagogiques abordées dans le texte :

- Quelques éléments de mathématiques : des mesures de capacité, le calcul de la moyenne, l'organisation de données dans un tableau à double entrée.
- Surtout des notions didactiques et pédagogiques : la notion de compétence, celle de situation et de construction de sens ; la notion de contextualisation et d'apprentissage par l'action.

(4) Justification du choix du texte :

Avant de partir en stage, par ce texte bref, je souhaitais avoir une idée simple de ce que peut être un apprentissage scolaire.

(5) Résumé :

- La première section du texte situe les apports du Renouveau Pédagogique au niveau des débats sur l'apprentissage et la notion de compétence.
- Le texte montre ensuite qu'une compétence se développe en situation et permet de contextualiser les contenus des apprentissages scolaires.
- Le texte rappelle ensuite que de longue date les bons pédagogues ont toujours recherché à contextualiser les contenus des apprentissages scolaires. L'expérience de Célestin Freinet est rappelée.
- Une expérience dans une classe de 5^{ième} primaire est évoquée. Pour apprendre le calcul de la moyenne arithmétique sur des unités de capacités, les élèves construisent des pluviomètres qu'ils disposent en différents endroits. Ils font des relevés régulièrement et calculent des moyennes.
- L'auteur rappelle ensuite l'idée de Piaget selon laquelle on apprend en s'adaptant.
- Enfin le texte montre qu'un apprentissage sur un contenu décontextualisé n'a pas de sens.

(6) Apport du texte :

Ce texte m'a permis de développer une réflexion sur l'apprentissage en situation et de mieux comprendre la notion de compétence.