



Bureau à Dakar
Bureau régional
pour l'éducation
en Afrique



DIPLÔME POST-GRADUÉ EN CONCEPTION ET DÉVELOPPEMENT DU CURRICULUM

UNESCO (IBE, BRED, PDE/TED)
Université ouverte de Tanzanie (OUT)
Institut tanzanien d'éducation (TIE)

Conjointement soutenu par l'UNESCO (BIE, BRED, Section Formation des enseignants), l'Université ouverte de Tanzanie (OUT) et l'Institut tanzanien d'éducation (TIE), ce Diplôme post-gradué a pour objectif de promouvoir la formation et le développement des capacités sur les enjeux relatifs au développement des curricula en Afrique, dans une perspective internationale et comparative, afin de contribuer à la réalisation d'une éducation équitable et de qualité.

Le Diplôme post-gradué s'adresse principalement aux décideurs politiques, experts en curriculum et en qualité, formateurs d'enseignants, inspecteurs, enseignants, professeurs et chercheurs.

Ce Diplôme est un outil méthodologique et conceptuel pour le renforcement des capacités en matière d'analyse, de révision, d'évaluation, de conception et de développement du curriculum, aux niveaux macro, meso et micro du système éducatif, avec l'accent mis sur l'importance du niveau de l'école.

Profil des diplômés

- Il/elle connaît, interprète et utilise adéquatement les principes et tendances internationales relatifs au curriculum afin d'analyser, de comparer et d'évaluer différents contextes éducatifs.
- Il/elle comprend, interprète et favorise la participation de différents acteurs, tout en orientant leur participation vers les processus de changement et de développement curriculaire.
- Il/elle conçoit, sélectionne et organise le contenu, les stratégies, les processus et les méthodologies pour les développer aux différents niveaux du système éducatif.
- Il/elle reconnaît la valeur du changement curriculaire et veille à sa mise en œuvre et à ses résultats.

Le concept du curriculum

Le curriculum reflète le type de société à laquelle nous aspirons

Nous reconnaissons qu'il ne peut y avoir de réforme éducative réussie sans une vision forte du curriculum. Pour améliorer la qualité de l'éducation, il est nécessaire de développer une vision qui, en interprétant les demandes et les attentes de la société, justifie la pertinence et la justesse de ce qui doit être enseigné aux étudiants de différents niveaux, pourquoi il doit en être ainsi, et comment y parvenir.

Le curriculum peut être considéré comme un produit (le «quoi») et un processus (le «comment»). Ces deux aspects sont complémentaires et de même importance.

Une vision globale du curriculum devrait comprendre: les résultats d'apprentissage à atteindre, des stratégies pédagogiques et didactiques facilitant les processus d'enseignement et d'apprentissage, le matériel pédagogique pour les enseignants et les élèves, les contenus disciplinaires, l'évaluation des apprentissages et des réalisations, ainsi que la gestion du curriculum.

Pré-requis à la participation

- Un diplôme universitaire ou une qualification en formation d'enseignants
- Expérience dans l'enseignement, la gestion de l'école, les conseils pédagogiques liés aux politiques éducatives et le développement curriculaire
- L'accès à Internet
- Disponibilité pour participer aux sessions en ligne pendant 30 semaines
- Disponibilité pour participer à la session intensive sur place (17-28 octobre 2011)

Coordinatrice sur place: Angela Katabaro, Dir. Développement curriculaire, Institut tanzanien d'éducation
(Email: angela.katabaro@tie.go.tz et kokukunisa@yahoo.com)

Sites web: www.tie.go.tz et www.ibe.unesco.org/en/areas-of-action/what-we-do/capacity-development/training-courses.html



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Bureau international
d'éducation



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Bureau à Dakar
Bureau régional
pour l'éducation
en Afrique



DIPLÔME POST-GRADUÉ EN CONCEPTION ET DÉVELOPPEMENT DU CURRICULUM

Cadre institutionnel

L'initiative de ce diplôme s'inscrit dans le cadre des efforts conjoints envers le Programme de l'UNESCO pour l'éducation de base en Afrique (BEAP), une initiative multipartite lancée en avril 2007 visant à soutenir l'expansion, l'élargissement et la démocratisation de l'éducation de base dans les pays africains. Le succès du BEAP requiert l'appui des parties prenantes internationales afin de renforcer les capacités en matière de développement du curriculum et de formation des enseignants.

En tant qu'institut de l'UNESCO spécialisé dans les questions relatives au curriculum, le Bureau international de l'éducation (BIE) a amorcé la mise en œuvre à long terme d'un programme de renforcement des capacités en matière de conception et d'élaboration du curriculum qui soit durable, adapté et accrédité. Un premier programme en Conception et développement du curriculum a débuté en août 2010, suite à l'initiative conjointe du BIE, de l'Université catholique d'Uruguay (UCU) et du Bureau de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et les Caraïbes (OREALC).

La proposition de la Tanzanie d'être le premier pays africain à héberger le Diplôme post-gradué a été acceptée, étant donné l'importance de ce pays en Afrique de l'Est, son rôle influent dans les réformes curriculaires de la région et son engagement constant et soutenu envers le BEAP.

Personnel enseignant

Professeurs, maîtres de conférence et experts en Education et en Curriculum venant de Tanzanie, la sous-région d'Afrique de l'Est, l'UNESCO et d'autres régions du monde

Thèmes étudiés

1. Processus du développement curriculaire
2. Changement curriculaire dans les contextes national et international
3. Dialogue et formulation politiques pour le développement curriculaire
4. Approches et modèles de la conception curriculaire
5. Gestion curriculaire et gouvernance
6. Développement et utilisation des matériaux d'enseignement et d'apprentissage
7. Processus de mise en œuvre curriculaire
8. Le contrôle et l'assurance de la qualité du curriculum
9. Evaluation de l'enseignement et de l'apprentissage
10. Recherche en curriculum

Les participants auront accès à la Banque de ressources pour le développement curriculaire, développée par le BIE et contenant un cadre conceptuel dans une perspective comparative, régionale et internationale, une série d'activités de formation, des études de cas sur le processus de changement et de développement curriculaire provenant de différentes régions du monde, l'accès à des documents récents sur les tendances, enjeux et approches curriculaires, un glossaire de termes et de concepts annotés.

Exigences en terme de temps

Le diplôme est offert à temps partiel, incluant une session intensive de deux semaines (10 jours de 8 heures, 17-28 octobre 2011) où la présence des étudiants est obligatoire, ainsi que des activités à distance, à réaliser dans un délai de 30 semaines.

Une période de 5 semaines est allouée à chacun des 6 modules du programme d'études. Au cours de chaque module, les participants travaillent à distance à travers des forums, des revues d'articles et des devoirs.

Chaque module est sanctionné par la soumission d'un travail final. Tous les participants sont assistés par des tuteurs.

Calendrier

Année académique 2011-2012.

Session intensive sur place: 17-28 octobre 2011.