



Apprentissages, cognition et émotion

De la théorie à la pratique

Dossier coordonné par Édouard Gentaz,
Professeur à l'Université de Genève et Directeur de Recherche au CNRS

Éditorial

J. GRÉGOIRE

DOSSIER

Avant-propos

É. GENTAZ

Les émotions dans les apprentissages scolaires :
un domaine de recherche en émergence

F. CUISINIER, E. TORNARE & F. PONS

Les émotions au service de l'apprentissage :
appraisal, pertinence et attention émotionnelle

A. MAZZIETTI & D. SANDER

Entraîner les compétences émotionnelles à l'école

A. THEUREL & É. GENTAZ

Perturbations émotionnelles et leurs remédiations
dans le Trouble du Spectre de l'Autisme

A. C. SAMSON & E. TORNARE

Améliorer la compréhension en lecture chez les adultes avec une déficience intellectuelle :
une intervention ciblée sur les processus cognitifs et métacognitifs et
les stratégies d'apprentissage

S. BRANDON & M. G.P. HESSELS

La conscience phonémique en maternelle : État des connaissances et
Proposition d'évolution des pratiques pédagogiques actuelles

M.-L. BOSSE & D. ZAGAR

Est-il nécessaire d'enseigner le sens du tracé
des lettres en capitale d'imprimerie en maternelle ?

F. BARA & N. BONNETON-BOTTE

L'impact de la « méthode Montessori » sur le développement émotionnel et cognitif des enfants : une
synthèse des recherches scientifiques quantitatives

S. DENERVAUD & É. GENTAZ

Comment intégrer les apports des sciences cognitives dans les réflexions didactique et pédagogique ?
L'exemple des SES au Lycée

L. MAURIN

VARIA

Contexte conversationnel et co-résolution d'une tâche de raisonnement logique
chez des élèves de SEGPA

T. MARRONE, F. VERNAY, J.-Y. ROUSSEY & K. HARMA

LE CAHIER PRATIQUE

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda

